

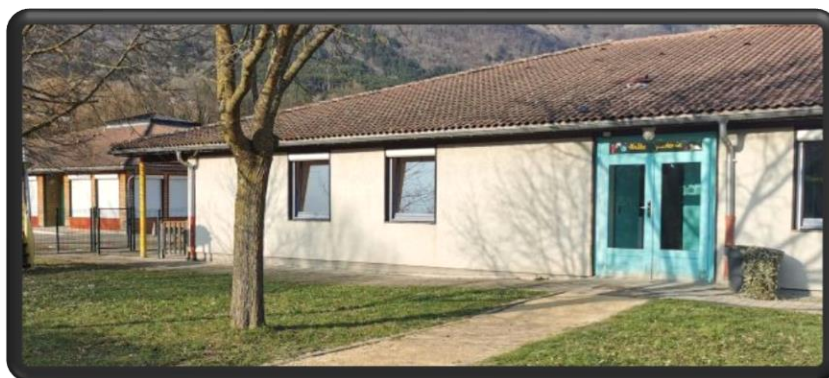
**PROJET  
D'ÉTABLISSEMENT**



# **Crèche**

## **« Les Mini Loulous »**

**À compter de septembre 2024**



Crèche « Les Mini loulous »,  
Chemin de l'Alphabet  
38760 Saint-Paul de Varcès  
Téléphone : 04 76 73 21 12  
Mail : [multiaccueil@saintpauldevarces.fr](mailto:multiaccueil@saintpauldevarces.fr)

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCTION .....                                 | 3  |
| I. PROJET SOCIAL ET DE DEVELOPPEMENT DURABLE ..... | 4  |
| 1- Données sociodémographiques .....               | 4  |
| a) Situation de la commune .....                   | 4  |
| b) Implantation de la structure .....              | 4  |
| 2- Carte d'identité de la structure .....          | 4  |
| a) Fonctionnement .....                            | 4  |
| b) Personnel.....                                  | 5  |
| c) Partenaires .....                               | 5  |
| 3- Le développement durable .....                  | 6  |
| II. PROJET EDUCATIF.....                           | 7  |
| III. PROJET D'ACCUEIL.....                         | 9  |
| 1- Une journée à la crèche .....                   | 9  |
| 2- La vie à la crèche .....                        | 10 |
| a) L'adaptation .....                              | 10 |
| b) L'accueil .....                                 | 10 |
| c) Les temps de repas.....                         | 11 |
| d) Les changes.....                                | 12 |
| e) Le sommeil .....                                | 12 |
| f) Le jeu libre .....                              | 13 |
| g) Les activités .....                             | 14 |
| CONCLUSION .....                                   | 15 |

## INTRODUCTION

Ce projet d'établissement est le fruit d'une réflexion d'équipe menée sur le terrain et motivée par un désir de créer une unité et une dynamique commune autour de l'accueil en inter-âge d'enfants âgés de 10 semaines à 6 ans et de leur famille. Il prend en compte l'accueil d'enfant en situation de handicap ou porteur d'une maladie chronique.

Le projet d'établissement se compose de plusieurs éléments :

- Le projet social et de développement durable qui vient inscrire la structure sur son territoire, dans son environnement social ;
- Le projet éducatif qui met en lumière les valeurs éducatives que souhaite défendre l'équipe ainsi que les outils qui permettent de les faire vivre ;
- Le projet d'accueil qui vient traduire dans nos pratiques les valeurs énoncées dans le projet éducatif.

L'ensemble de ces documents sont pour nous l'occasion de rendre lisible et visible notre travail auprès de notre gestionnaire, des familles, et de nos partenaires en témoignant du sens de notre travail et de nos pratiques.

Il nous sert de base de travail dans la mesure où les pratiques évoluent constamment en fonction des arrivées et départ des professionnels, des formations, des évolutions des neurosciences et des découvertes dans le domaine du développement de l'enfant. Il permet à l'équipe et notamment aux nouveaux membres de tendre vers une cohérence éducative.

Nous espérons qu'à sa lecture, nombreux, seront les parents et les différents acteurs, qui auront plaisir à échanger autour de notre projet.

# I. PROJET SOCIAL ET DE DEVELOPPEMENT DURABLE

## 1- Données sociodémographiques

### a) Situation de la commune

Situé à 18 kilomètres au sud de la capitale des Alpes, Grenoble, le village de Saint-Paul de Varcis bénéficie d'un cadre naturel et protégé, au pied des falaises du massif du Vercors, tout en étant à proximité de la ville.

Faisant partie de la Métropole Grenoble-Alpes-Métropole, la commune est desservie par les transports en communs. La majorité de la population ne travaille cependant pas sur la commune, ce qui génère un besoin d'accueil le matin et le soir notamment pour permettre aux parents les trajets professionnels.

D'après les données de l'INSEE, en 2019 il y avait 2247 habitants. 76 % de la population de 15 à 64 ans sont des actifs. La demande d'accueil est donc importante pour permettre aux familles de concilier vie familiale et vie professionnelles.

Cette petite commune attire de plus en plus de familles désireuses d'habiter « à la campagne » car elle propose un panel intéressant d'infrastructures pour l'accueil des jeunes enfants, enfants et jeunes.

### b) Implantation de la structure

Dans ce cadre « familial », la crèche « Les Mini-loulous » est située dans le même bâtiment que le groupe scolaire, dans lequel se trouvent également le centre de loisirs et la bibliothèque. Idéalement située pour les familles, la structure est très facile d'accès et est à deux pas de l'entrée de l'école ce qui facilite la vie de ses usagers. Elle dispose d'ailleurs du même parking que l'école.

La structure est devenue multi-accueil en 2008 ; auparavant elle ne proposait qu'un mode de garde halte-garderie, sans journée continue. Ce changement a engendré une modification du type de demandes de la part des familles. Un élargissement des horaires journaliers a été effectué afin de faciliter la possibilité pour les familles de considérer cette structure comme un réel mode de garde.

Toutefois toutes ces évolutions nécessiteraient un réaménagement global de la structure pour répondre aux exigences légales, et permettre d'accueillir les familles et leurs enfants dans un cadre permettant la mise en place du projet d'accueil que l'équipe de la crèche a travaillé. C'est en cela que depuis quelques années le projet de construction d'une nouvelle structure a vu le jour.

## 2- Carte d'identité de la structure

### a) Fonctionnement

La crèche offre plusieurs types d'accueils (réguliers, occasionnels et d'urgence) qui permettent de répondre au plus juste aux besoins des familles tout en maintenant une continuité dans le mode de garde des enfants.

Cet établissement est agréé par les services de la PMI pour accueillir 12 enfants par jour. La crèche est ouverte de 8h00 à 17h30 les lundis, mardis, jeudis et vendredis. Elle est fermée les mercredis et les vacances scolaires.

Nous accueillons en priorité les familles habitant sur la commune, cependant, et en fonction des places disponibles il est possible d'accueillir des familles domiciliées dans les communes limitrophes à Saint-Paul de Varces (le tarif horaire est alors majoré).

#### b) Personnel

Une équipe pluridisciplinaire accueille les familles et prend en charge les enfants durant leur temps de présence. Elle est composée d'une éducatrice de jeunes enfants, directrice de la structure, d'une auxiliaire de puériculture, d'une accompagnante éducative petite enfance et d'un agent social. En fonction des années, une apprentie CAP accompagnant éducatif petite enfance ou éducatrice de jeunes enfants rejoint l'équipe pour se former. Un référent santé et accueil inclusif assure l'information, la sensibilisation et le conseil de l'équipe de la crèche en matière de santé du jeune enfant et d'accueil inclusif des enfants en situation de handicap ou atteints de maladie chroniques. Une psychologue assure les temps de réunion d'analyse de la pratique.

Ces professionnelles sont chargées de mettre en œuvre le projet éducatif issu d'une réflexion collective. Elles participent à l'accueil, la surveillance et l'accompagnement de l'enfant tout le long de son temps d'accueil.

La structure est ouverte à l'accueil de stagiaires (découverte de l'entreprise en 3<sup>ème</sup>, en alternance en tant qu'apprenti CAP Accompagnement Educatif Petite Enfance (AEPE), en cursus « classique » CAP AEPE, en baccalauréat ASSP, en formation d'auxiliaire de puériculture, et d'éducatrice de jeunes enfants.

N'ayant pas une capacité d'accueil très importante, une attention particulière est portée à ne pas recevoir plus d'un stagiaire à la fois.

#### c) Partenaires

De par son implantation au sein du groupe scolaire, des liens avec l'école maternelle sont réalisés. Certains moments festifs sont partagés, notamment le carnaval. En juin, des rencontres avec la maîtresse des petites sections sont effectuées pour les enfants qui iront à l'école en septembre. Les enfants passent un moment dans la classe et participent à un atelier. Aussi, l'école nous propose assez régulièrement de profiter de sa salle de psychomotricité.

Chaque semaine nous nous rendons à la bibliothèque afin de permettre aux enfants une ouverture sur le monde culturel. Les enfants évoluent dans la bibliothèque en regardant des livres, seuls ou à plusieurs. La bibliothécaire peut raconter une ou plusieurs histoires. Nous repartons avec une sélection de livres choisie par les enfants, pour les lire à la crèche, jusqu'à la fois suivante. Il nous arrive d'assister aux spectacles proposés aux enfants des classes de maternelle.

Chaque année et en fonction des envies des familles, des enfants et de l'équipe, des intervenants peuvent proposer divers ateliers musicaux, sensoriels, moteurs...

La CAF de l'Isère et le Conseil Départemental de l'Isère via la PMI sont nos partenaires administratifs les plus importants.

La CAF (Caisse des Allocations Familiales) offre un accompagnement technique et financier. La commune a passé une convention avec celle-ci : la prestation de service unique (PSU). C'est un moyen de soutenir financièrement la commune ; en échange de quoi elle impose un remplissage effectif de toutes les places d'accueil.

La PMI (Protection Maternelle et Infantile) assure l'agrément et le suivi des lieux accueillant les jeunes enfants. Un contrôle régulier de la structure est effectué par le médecin ou la puéricultrice de la PMI.

### 3- Le développement durable

De par son implantation dans un cadre encore préservé, nous souhaitons intégrer à notre projet un espace dédié au développement durable. Etant un lieu d'accueil et d'éducation, il nous semble essentiel de favoriser des actions tournées vers une éco-responsabilité.

Afin de protéger notre planète nous utilisons, dans la mesure du possible, des produits d'entretien plus respectueux de l'environnement, nous limitons le matériel à usage unique, nos gants et serviettes sont en tissus et donc lavables. Nous pratiquons assidument le tri des déchets avec la présence de différentes poubelles de tri sélectif. Dans le choix de notre matériel éducatif nous privilégions des jeux et meubles le plus écologique possible et certifiés par un ecolabel.

Nous sommes conscientes que nous avons encore une grande marge d'action pour nous améliorer en ce sens, notamment autour de l'éducation auprès des enfants. C'est pourquoi nous mettrons à contribution les équipes pour y travailler durant les mois et les années à venir pour pouvoir proposer des attitudes en adéquation avec nos ambitions environnementales.

## II. PROJET EDUCATIF

Nous développerons ici les valeurs éducatives que nous souhaitons promouvoir au quotidien dans l'accueil des familles et des enfants ainsi que les outils qui nous le permettent. Ce sont ces valeurs qui donnent du sens à notre travail et nos actions. Nous avons à cœur de les défendre et les faire vivre chaque jour auprès des familles que nous accueillons.

Notre projet s'articule autour de deux valeurs principales :

- La bienveillance.
- Le respect.

La bienveillance, il s'agit pour nous de respecter l'enfant et sa famille, de les accompagner sans jugement, de se montrer empathique. Considérer l'enfant à part entière. Cela se traduit par une écoute active, la prise en compte de l'individu dans un collectif...

Le respect, c'est le respect de soi, des enfants, des autres adultes (parents et collègues), des règles, des différences, de ce que vit l'autre, de ce qu'il ressent. Nous veillons donc à respecter le rythme de votre enfant, nous prenons le temps qu'il est nécessaire pour mettre en confiance parents et enfants.

Pour faire vivre ces valeurs nous adoptons une posture professionnelle qui nous semble la plus juste et la plus sensée. Nous utilisons divers « outils » :

- L'observation : c'est l'outil principal pour connaître l'enfant et ainsi mieux répondre à ses besoins. Elle permet de s'adapter à chaque famille, enfant et situation. Aussi, au travers des actions et propositions éducatives quotidiennes, et de par nos formations, nous sommes vigilantes à observer les enfants et leur développement et ainsi prévenir d'éventuels difficultés ou troubles.
- La verbalisation : c'est mettre des mots sur ce que l'enfant vit et encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent. La verbalisation permet au jeune enfant d'identifier les émotions qui le traversent et développer son langage. En outre, nous avons le souhait d'accompagner la parole à une certaine attitude et gestuelle. Nous nous mettons à la hauteur de l'enfant pour s'adresser à lui et nous lui parlons doucement et calmement. Lorsqu'il est nécessaire de remettre un cadre et des limites, nous optons pour une attitude plus ferme et sécurisante auprès de l'enfant (nous pouvons par exemple nous mettre à l'écart avec l'enfant, pour lui parler, ou le prendre dans nos bras et établir un contact visuel). Cela permet à l'enfant d'intérioriser des règles, des limites et des interdits afin que l'enfant se réalise pleinement pour son devenir. En effet, cela sécurise l'enfant et lui permet de grandir. Il est important que ces limites soient définies de façon cohérente par l'ensemble des professionnels. Elles peuvent être différentes de celles posées par les parents, mais elles permettent de donner des repères aux enfants.

- La communication : entre professionnelles, à travers différents outils de communication tels que le cahier de transmissions, les feuilles d'adaptation... Le but étant d'offrir une continuité de prise en charge, de retransmettre aux parents la journée de leur enfant et de tendre à une cohérence éducative. Avec les enfants, nous veillons à être valorisantes dans nos paroles, afin que l'enfant puisse prendre confiance en lui. Nous sommes attentives à s'adresser à chaque enfant avec un vocabulaire adapté en fonction de sa compréhension. Nous utilisons les consignes positives, c'est-à-dire que nous n'utilisons pas le « ne pas » pour des consignes mais nous verbalisons ce qu'il est permis de faire. Le jeune enfant n'a pas le développement cognitif lui permettant de comprendre la négation. (Par exemple, au lieu de dire ne court pas, nous dirons tu peux marcher.)
  
- L'autonomie : nous travaillons autour de l'autonomie tout au long de la journée et ce dès le plus jeune âge. Nous entendons par autonomie la possibilité laissée à l'enfant de faire seul et de faire ses propres expériences. Nous pratiquons la motricité libre, c'est-à-dire qu'on ne met pas un enfant dans une position qu'il n'a pas acquis seul. L'enfant doit pouvoir essayer, se tromper, recommencer et finir par réussir pour acquérir les schémas lui permettant de se mouvoir librement. Travailler l'autonomie, c'est développer l'estime de soi et sa confiance en soi. Pour permettre un maximum l'autonomie, nous restons constamment disponibles pour les enfants, par notre présence rassurante ils se sentiront suffisamment en sécurité pour explorer et demander de l'aide si besoin. Notre posture est alors importante : nous sommes dans la proposition, plus que dans l'action.



### III. PROJET D'ACCUEIL

#### 1- Une journée à la crèche

- De 8h à 9h : Accueil de tous les enfants dans la salle de vie : c'est le temps de la séparation et des transmissions.
- De 9h à 10h30 : Jeux dans la salle de jeux en petits ou grands groupes en fonction de leurs besoins et envies :
  - Jeux libre (construction ,symbolique...)
  - Activités manuelles
  - Parcours moteur
  - Jeux extérieurs
- À 10h30 : Temps de regroupement autour d'un verre d'eau. Présentation du menu du jour.
- De 10h45 à 11h15 : Jeux dans la salle de jeux en petits ou grands groupes en fonction de leurs besoins et envies :
  - Jeux libre (construction ,symbolique...)
  - Activités manuelles
  - Parcours moteur
  - Jeux extérieurs
  - ...
- À 11h15 : Rassemblement autour d'un temps chansons, d'un temps histoire. Préparation pour le repas (lavage de mains, passage aux toilettes si besoin)
- À 11h30 : Départ des enfants en demi-journée et repas pour les autres.
- À 12h15 : Préparation pour la sieste : déshabillage, change, temps de relaxation, temps calme.
- À 13h30 : Arrivée des enfants en demi-journée.
- Jusqu'à 15h30 : Réveils échelonnés, les enfants se réveillent en fonction de leur rythme.
- À 15h30 : Goûter.
- De 16h15 à 17h30 : Jeux dans la salle de jeux en petits ou grands groupes en fonction de leurs besoins et envies :
  - Jeux libre (construction ,symbolique...)
  - Activités manuelles
  - Parcours moteur
  - Jeux extérieurs
  - ...

- Jusqu'à 17h30 : Départ des enfants : ce sont les retrouvailles et le temps des transmissions, l'équipe informe la famille du déroulement de la journée pour leur enfant.

Nous accordons une importance particulière à respecter le rythme de chaque enfant, la journée varie donc en fonction de chaque enfant.

## 2- La vie à la crèche

### a) L'adaptation

C'est une période importante, il s'agit parfois de la première séparation pour vous et votre enfant. Cette adaptation permet de faire connaissance, de prendre le temps pour chacun de découvrir l'autre, un nouvel environnement. Nous prendrons le temps de vous faire visiter la crèche, d'expliquer nos pratiques, d'être à l'écoute de vos attentes, de vos craintes. A travers ces échanges, les professionnelles apprennent à connaître votre enfant, son rythme, ses habitudes. Il s'agit là d'instaurer une relation de confiance entre les professionnelles et la famille. Notre objectif commun : le bien-être et le respect du développement global de votre enfant.

Son organisation : une première rencontre où une professionnelle s'installe dans la salle de jeux avec vous et votre enfant, elle présente la crèche, son fonctionnement, elle vous questionne pour connaître les habitudes de vie et le rythme de votre enfant, il s'agit s'un échange. Puis ensemble, avec la professionnelle, vous établirez un planning d'adaptation qui correspondra au mieux au rythme de votre enfant, à vos disponibilités et prendra en compte les contraintes de la collectivité. Lors des premiers temps d'accueil il semble pertinent de choisir des moments d'éveil pour votre enfant afin qu'il puisse découvrir son nouvel environnement de vie et se créer de nouveaux repères rassurants. Cette adaptation est plus ou moins longue en fonction de vos enfants, pour certains elle sera rapide, ils se sentiront rapidement en confiance, pour d'autres ça prendra plus de temps, nous veillerons à respecter son rythme et le vôtre. Le but étant que chacun vive ce moment de séparation le plus sereinement possible.

### b) L'accueil

La crèche dispose d'un hall d'entrée aménagé où se trouve, un panneau d'affichage avec bons nombres d'informations utiles (les événements proposés, des idées de sorties, un point info santé, la vie de la crèche en général), une table de change pour faciliter le déshabillage et l'habillage des plus jeunes, un banc et des chaises pour les plus grands. Les familles ont accès à des casiers où vous pouvez déposer les affaires de vos enfants.

Afin d'identifier à qui appartiennent quelles affaires, vous avez une étiquette au prénom de votre enfant à disposer sur le dessin correspondant au casier choisi, à votre départ vous retirez le prénom de votre enfant.

Les accueils du matin se font dans la petite pièce, une professionnelle reste auprès des enfants déjà accueillis pour leur permettre de se sentir en sécurité pendant qu'une autre professionnelle se rend disponible pour accueillir chaque famille de façon individualisée.

Les familles nous expliquent comment vont leurs enfants, comment se sont passés leur week-end, leur soirée, leur nuit, son état de santé, son humeur... L'ensemble de ces informations vont permettre une continuité éducative pour une meilleure prise en charge de votre enfant.

Les accueils du soir se font majoritairement dans la grande salle ; nous vous invitons donc vivement à entrer dans la structure (en chaussettes ou surchaussures). Il est important pour nous que vous puissiez voir votre enfant évoluer dans son lieu de vie, observer ses interactions avec les autres, voir les jeux qu'il préfère... Et votre enfant apprécie beaucoup vous voir l'observer, il est souvent très heureux de vous montrer ce à quoi il joue, ce qu'il a fait... Cette fois-ci c'est la professionnelle qui vous fera un retour sur le déroulement de la journée de votre enfant, son sommeil, ses repas, ses activités, son comportement...

L'ensemble de ces échanges contribue aussi à instaurer le dialogue entre les parents et l'équipe et permet souvent d'aborder d'autres questions d'ordre plus général sur le comportement ou le développement de l'enfant, l'alimentation, l'acquisition de la propreté... Tout cela participe à créer un lien de confiance indispensable pour que votre enfant se sente en sécurité à la crèche.

### c) Les temps de repas

Le repas est un moment convivial et de partage entre les enfants et avec l'équipe. Le repas est un temps essentiel à la crèche parce qu'il permet au groupe d'enfants de se retrouver. C'est un moment d'échange où, installés autour de la table, nous discutons avec eux de chose et d'autre. Nous sommes attentives aux paroles de chaque enfant, que l'écoute soit respectée. Nous veillons à ce que ces temps soient des moments de plaisir et d'éveils des sens avec la découverte de nouvelles senteurs, saveurs et textures. Nous encourageons les enfants à goûter sans jamais les forcer et respectons leur appétit.

La crèche fournit les repas, nous sommes livrés en liaison froide par un prestataire spécialisé dans l'alimentation des plus jeunes. Ainsi, nous offrons des menus adaptés aux âges de vos enfants, pour les plus jeunes, des mets sous forme de purée, pour les plus grands des repas un peu plus élaborés avec entrée, plat, dessert.

Le repas est un moment particulièrement privilégié pour les bébés. C'est pourquoi il nous semble important qu'ils boivent leurs biberons dans les bras afin de leur apporter une sécurité physique et affective et un moment plus individualisé avec une professionnelle. Lorsqu'ils passent à la diversification ils mangent dans des transats, tandis que ceux qui se tiennent assis peuvent manger sur des chaises avec tablette. Lorsqu'un enfant commence à manger seul, la professionnelle lui présente deux cuillères afin que l'adulte puisse l'aider. Les moyens et les plus grands, déjà plus autonomes, mangent autour de tables favorisant la convivialité.

Ces temps de repas, que ce soit pour la collation, le déjeuner ou le goûter, sont des moments propices pour développer leur autonomie, nous laissons la possibilité aux plus grands de se servir seuls. À la fin du repas, un gant de toilette est distribué à chacun afin qu'ils se nettoient la bouche et les mains. Cela peut être l'occasion de petits jeux de découverte des parties du visage. C'est aussi un temps d'apprentissage, lors de la collation du matin, nous présentons à l'aide d'un imagier, le menu. Les aliments sont présentés dans leur forme la plus brute possible afin qu'ils puissent les identifier sous leur vraie forme, on développe ainsi leur vocabulaire.

Du fait que les enfants se servent seuls, le service peut être un peu long, il faut attendre son tour, respecter l'autre, c'est le début de la socialisation et du respect des règles de vie en collectivité...

#### d) Les changes

Au même titre que se nourrir, dormir, respirer... l'hygiène corporelle fait partie des besoins vitaux et des gestes de la vie quotidienne. L'aspect relationnel au cours des soins est prépondérant. L'enfant doit se sentir enveloppé et rassuré. C'est pourquoi, tout soin commence avec des mots dits à l'enfant sur ce qu'il va se passer, de manière à ce que l'enfant ne se sente pas "chosifié". L'organisation du temps de change doit permettre d'assurer la sécurité affective et physique du jeune enfant.

Le temps de change est un moment privilégié pour accompagner l'enfant dans la découverte de son schéma corporel et des sensations physiques : nommer les parties du corps, dire si c'est chaud, mouillé...

Au moment du coucher, les plus grands sont sollicités pour se déshabiller seuls et mettre leur linge dans leur corbeille afin de se préparer à la sieste. Nous pratiquons le change debout, c'est-à-dire que votre enfant, s'il le désire, retire sa couche seul, la met à la poubelle, puis nous lui proposons un gant de toilette afin qu'il puisse se nettoyer. Nous restons très attentives au respect des règles d'hygiène et reprenons le relai au besoin. À son lever l'enfant est encouragé à se rhabiller seul.

L'acquisition de la propreté est souvent un sujet source de questionnements pour les familles. Elles ressentent parfois une certaine pression quant à la rentrée à l'école de leur enfant. Toutefois, avant de vouloir que votre enfant soit propre, il doit faire preuve de maturité neuromusculaire (maîtrise de ses sphincters), intellectuelle (identifier son besoin) et affective (avoir envie d'aller aux toilettes ou sur le pot). Nous attendons que les choses se mettent en place doucement à la maison pour commencer aussi. Parfois, il arrive que des enfants aillent volontiers aux toilettes ici, par mimétisme et refusent catégoriquement à la maison. Nous sommes alors dans notre rôle de coopération avec les parents afin de proposer des étapes dans la structure puis à la maison. Nous souhaitons une collaboration étroite entre vous et nous afin d'être le plus cohérent possible pour votre enfant.

#### e) Le sommeil

Dormir est un besoin vital et il est essentiel chez le jeune enfant car il est réparateur, autant que constructeur. Au même titre que les repas, les siestes sont déterminantes pour la journée de l'enfant. C'est pourquoi, nous lui attachons une grande importance puisque le sommeil est indispensable à l'enfant pour son développement et son bien-être. C'est pendant le temps de sommeil que le jeune enfant grandit et que son cerveau organise la pensée et enregistre tout ce qui a été vécu pendant la phase d'éveil. En retour, un enfant reposé est plus à même de tirer bénéfice d'activité d'éveil et de découverte sensorielle. Partant de ce postulat nous ne réveillons pas à un enfant qui dort.

Nous disposons de trois dortoirs avec dans chacun d'eux des lits barreaux et des lits couchettes, pour les plus grands. Nous veillons à favoriser l'endormissement en aménageant un lieu sécurisant, en mettant en place des rituels et des repères. Si cela est nécessaire, une professionnelle reste un moment dans le dortoir le temps de l'endormissement ou l'accompagne par des berceuses, le bercement...

Il est parfois difficile en collectivité de respecter réellement le rythme de sommeil de chacun. Effectivement lorsqu'un enfant se réveille dans le dortoir, il n'est pas rare que d'autres enfants se réveillent aussi. Connaissant bien les enfants, une présence est possible au moment de leur

réveil afin de ne pas gêner le sommeil des enfants qui dormiraient encore au moment des premiers réveils. Cependant, une vigilance est portée à coucher les enfants dans les meilleures conditions possibles. Les enfants sont, la plupart du temps, toujours couchés dans le même lit, ou, au pire, dans le même dortoir. Ils ont ainsi leurs repères, savent à côté de quel autre enfant ils dorment, connaissent les bruits et les habitudes d'endormissement de chacun.

Nous restons attentives aux signes de fatigue des enfants et n'hésitons pas à coucher un enfant qui en aurait besoin le matin alors qu'habituellement il ne dort que l'après-midi.

#### f) Le jeu libre

Le jeu libre, c'est le jeu choisi, initié et guidé par l'enfant. L'enfant décide ce qu'il veut faire, comment le faire et quand il souhaite l'arrêter pour passer à un autre jeu. Il est le principal acteur. L'enfant construit son individualité, développe sa créativité propre, son initiative d'homme de demain dans le jeu libre d'aujourd'hui – R.Steiner. Le jeu est même inscrit dans la Convention Internationale des droits de l'Enfant (1989).

Ce jeu libre permet de développer l'imagination (la créativité), les fonctions exécutives (ils contrôlent leurs pensées et leurs impulsions, s'arrêtent pour réfléchir avant de poser une action..), l'autonomie (il fait des choix, s'organise..), la confiance en soi (il peut se tromper, il essaye, recommence, sans jugement, il développe son jugement et sa prise de décisions), les habiletés sociales (apprentissage du partage, tour de rôle, gestion des conflits, travail d'équipe, le vivre ensemble), le langage (seul ou avec les autres)

Pour qu'il soit libre, et donc efficace, le jeu doit respecter certaines notions : être un plaisir, une activité ludique, être choisi, sans attente de résultat et différent de la réalité. Il ne doit pas également souffrir de l'intervention de l'adulte, du professionnel. L'adulte est cependant présent en tant qu'observateur, il est le phare et illumine la pièce de son regard. Sa présence constitue une base de sécurité pour les enfants. Il est présent physiquement mais n'intervient pas dans le jeu de l'enfant sauf bien sûr si l'enfant le sollicite ou lorsqu'il est en souffrance. Le professionnel est donc là en observateur bienveillant et en amont il a assuré à l'enfant un environnement sécuritaire et adaptés à celui-ci. L'adulte a un rôle de soutien et d'accompagnement face à l'exploration du jeune enfant et du développement de ses compétences.

Pour offrir un environnement suffisamment riche, l'équipe veille à un aménagement de l'espace adapté à tous et pour tous. Elle met en place des espaces définis et matérialisés présents dans un espace ouvert :

- espace symbolique, c'est « faire comme » avec l'espace dinette, l'espace poupée.
- espace moteur pour explorer toutes ces capacités motrices, essayer, tomber, se relever, réussir...
- espace construction, c'est l'apprentissage des liens de causes à effet, construire, détruire...
- espace calme, cocooning, où les plus petits retrouveront une contenance qui sécurise et où les plus grands viendront profiter d'un moment calme autour de chansons, d'histoires, d'un câlin...

Ce temps de jeu libre est limité, souvent le temps de l'accueil ou le temps tout simplement d'observer les enfants en ces lieux, voir leur état d'esprit le jour même de leur accueil et ainsi proposer une activité qui sera adaptée au groupe, à leurs envies et leurs besoins.

g) Les activités

Dans l'esprit de la prise en compte de la personne, il est important d'insister sur le fait que les activités sont proposées et non imposées. Votre enfant est libre de choisir de participer, de préférer un autre jeu, de vouloir uniquement observer les autres ou de ne rien faire. Cette notion de ne rien faire est importante. L'équipe est attentive à laisser ces temps de rêves, d'ennui, sans le considérer comme du temps « perdu ».

Nous proposons des activités plus dirigées en fonction de l'observation que l'on fait des enfants pour répondre au mieux à leurs besoins et envies. Ces activités peuvent être artistiques et sensorielles telles que la peinture, la pâte à modeler, la pâte à patouille, le transvasement, la musique... Elles peuvent aussi être cognitives avec les puzzles, des jeux de société... Et motrices avec la mise en place de parcours de psychomotricité.

Ces activités ont un but ludique, de découvertes sensorielles et d'explorations, elles n'ont en aucun cas l'objectif d'une production pour les familles qui n'aurait aucun sens pour les enfants. Nous proposons ces activités à un groupe restreint d'enfants pour permettre une approche plus individualisée et une meilleure disponibilité des professionnelles. Elles sont l'occasion d'échanger en plus petit comité.

## CONCLUSION

Ces dernières années la crèche a connu de multiples changements de personnel, une nouvelle responsable a intégré la structure. La nouvelle équipe fraîchement constituée s'est alors rassemblée et a réfléchi ensemble sur ce projet pour que ce dernier corresponde aux valeurs de chacune. Il a permis de mettre en lumière et en mots nos pratiques professionnelles.

Ces moments d'échanges nous ont été précieux et le projet qui est né représente un consensus et une base solide sur laquelle repose notre travail.

Nous souhaitons que ce projet puisse évoluer au fil des formations des unes et des autres, de l'arrivée de nouvelles professionnelles, et en prenant en compte les évolutions concernant les connaissances du développement du jeune enfant.

La structure reçoit beaucoup de demandes pour des temps d'accueil auxquelles elle ne peut répondre positivement. Aussi, afin d'améliorer toujours la qualité de l'accueil, un projet de construction d'une nouvelle structure ou de réhabilitation des espaces actuels est en cours.